



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 1 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования слабослышащих и позднооглохших
обучающихся
(вариант 2.2.)

Разработчик: учитель-дефектолог
Дудкова Ирина Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи» является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся «Точка будущего», утвержденной 30 августа 2023 г. (Протокол № 1)

Программа коррекционного курса разработана на основе требований ФООП, ФАОП, ФГОС к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с ЗПР ЧОУ «Точка будущего».

Целью обучения по коррекционно-развивающему курсу «Дефектологические занятия» является создание специальных педагогических условий для детей с нарушениями слуха, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной речи, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей;
- овладение элементарными навыками самоконтроля произношения, использования в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики и другого);
- активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности;
- овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантами;
- формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии.

Специфические особенности данного учебного предмета обусловлены тем, что развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению слабослышащих учащихся, с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения речи на каждой ступени обучения в школе.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;

ценность физического и эмоционального благополучия;
ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционному курсу «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи»

Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

Динамика освоения программы отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) – анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
 - итоговая диагностика (в конце уч.г.) – психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

Описание места курса «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 5 лет.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 (диагностический)	3	33	99
1	3	33	99
2	3	34	102
3	3	34	102
4	3	34	102

Длительность занятий составляет 40 минут. Форма занятий индивидуальная.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Автор: Л.П. Назарова, Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Владом» 2001г. [Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Л.П. Назарова.doc \(vk.com\)](#)
2. Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих. Пособие для учителя. М., Просвещение [Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих.doc \(vk.com\)](#)

3. Пфафенродт А.Н. Произношение. Учебное пособие для школ слабослышащих. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. Москва «Просвещение» 2017 г. [Методические рекомендации произношение.pdf \(vk.com\)](#)
4. Пфафенродт А.Н. Произношение. Учебное пособие для второго, третьего классов школ слабослышащих. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. Москва «Просвещение» 2016 г.
5. Микшина Е.П., Произношение. Ч. 1 М., Владос. 2019 [Произношение. Часть 1, Учебное пособие для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих \(vk.com\)](#)
6. Микшина Е.П., Произношение. Ч. 1 М., Владос. 2019 [Произношение. Часть 2, Учебное пособие для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих \(vk.com\)](#)
7. Баранников И.В. Картинный словарь русского языка. И.В. Баранников и др. С.-П. «Просвещение» 1993 г.
https://vk.com/doc71825832_605663852?hash=frnS3YBef4Y4ZZRDgdERjh5UZXylaBXdZVwUuZbAII&dl=swjOOxXZZqgYIngD6Fop2K6U0AXvf2BHspraOfajv58
8. Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных коррекционных учреждений 1 и 2 видов. М., Владос. 2005
[Zikeev A G Chitay 33 Razmyshlyay 33 Pishi 33 chast 1.doc \(vk.com\)](#)
[Zikeev A G Chitay 33 Razmyshlyay 33 Pishi 33 chast 3.doc \(vk.com\)](#)
[Zikeev A G Chitay 33 Razmyshlyay 33 Pishi 33 chast2.doc \(vk.com\)](#)
9. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации: Методические рекомендации -- СПб.: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007. [Zontova O V Korreksionno-pedagogicheskaya pomosch detyam posle kokhlearnoy implantatsii.docx \(vk.com\)](#)
10. Зонтова О.В. Комплект методических материалов «Занимаемся с Ушариком», ФГБУ «СПб НИИ уха, горла, носа и речи». [Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком | Практикующий логопед \(vk.com\)](#)
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии \(наглядный материал\).doc \(vk.com\)](#)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

12. Зонтова О.В. Рабочие тетради по развитию слухового восприятия (4 шт. – каждая для разного уровня сформированности слухового восприятия). [Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком | Практикующий логопед \(vk.com\)](#)
1. Королева И.В. Сборник игр «Учусь слушать и говорить, играя». / Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушенным слухом. - СПб.: КАРО, 2014. – 52+ 32 цв.вкл. (Комплект «Учусь слушать и говорить»)
2. Книги-истории «Готовим обед с мамой», «Мурад идёт в школу», PDF
3. Интерактивные игры для развивающих и коррекционных занятий для детей 2-10 лет <https://mersibo.ru/>
4. Мультимедийные интерактивные упражнения <https://learningapps.org/>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Королева И.В. Родителям детей с нарушением слуха всех возрастов, сурдопедагогам, логопедам - Кохlearная имплантация и дети. Все самое важное для родителей. СПб.: Изд-во «Умная Маша», 2010.-208 с (Комплект Ушарика)

2. Королева И.В. Родителям детей с нарушением слуха старшего дошкольного и школьного возраста, сурдопедагогам, логопедам - Учусь слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода (с комплектом рабочих тетрадей) СПб.: КАРО, 2014.-
3. Шкала оценки эффективности взаимодействия родителя с ребенком. pdf, 1.2 Мб [2.pdf \(lornii.ru\)](#)
4. Материалы для обучения родителей самостоятельным занятиям с детьми, а также развитию слуха и речи у ребенка во время обычных совместных дел, [Family Interaction Evaluation Form Russian.pdf](#)

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Курс состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению.

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
Формирование речевого слуха	
Восприятие речевого материала	Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16–18 и более предложений). Виды работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.
Восприятие неречевых звучаний и музыки.	Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта неречевых звучаний и музыки: бытовых и природных звуков, звуков явлений природы, окружающего пространства (животных, транспорта и т.д.). Различение на слух музыкальных жанров – марша, вальса, польки. Различение громкости и ритма музыки, плавности.
Формирование произносительной стороны устной речи.	
Речевое дыхание.	Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.
Голос.	Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной

	<p>интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).</p>
<p>Звуки и их сочетания.</p>	<p>Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары); слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;- слитных и смычных: ц—т, ч—т; - свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ, глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;- аффрикат: ц-ч;- звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш,- твёрдых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть и др.</p>
<p>Слово.</p>	<p>Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).</p>
<p>Понятие «слог», «ударение».</p>	<p>Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.</p>
<p>Правила орфоэпии</p>	<p>Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся</p>

	<p>как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, –его – как каво, чево, –ова, –ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (легко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, –ться произносятся как ца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).</p>
<p>Фраза.</p>	<p>Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно). Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.</p>
<p>Интонация</p>	<p>Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).</p>

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

2. Метапредметные результаты.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;
- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям;
- активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера;

- умение выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
- умение говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные навыки.

Метапредметные понятия:

- звук,
- слог,
- слово,
- предложение,
- буква

3. Предметные результаты

- уметь воспринимать на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов и без них неречевые звуки;
- воспринимать на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры и с индивидуальными слуховыми аппаратами, а также без аппаратуры в условиях ситуации и вне её знакомый по звучанию речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно – разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся;
- формирование умения воспринимать слухозрительно с помощью стационарной аппаратуры тексты, содержание которых близко опыту учащихся;
- произносить слитно, на одном выдохе, ряд слогов (папапапа), слов, словосочетаний и фраз (сопряжённо с учителем и отражённо по подражанию);
- изменять силу голоса в связи со словесным ударением, громкость и высоту собственного голоса (сопряженно с учителем и отражённо по подражанию);
- правильно воспроизводить звуки русского языка;
- дифференцированно произносить в слогах, словах, фразах звуки: А - О, А - Э, О - У, Э - И, И - У;
- произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра и силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), словесного ударения (сопряженно, отражённо, по надстрочному знаку) в двух-, трёхсложных слова;
- произносить слитно, на одном выдохе, фразы в темпе, близком к естественному (сопряжённо и отражённо). Воспроизводить повествовательную и вопросительную интонации (сопряженно и отражённо);
- соблюдать в речи правила орфоэпии (сопряженно, отражённо, по надстрочному знаку);
- воспроизводить повествовательную и вопросительную интонации (сопряженно, отражённо).

4. Результаты освоения коррекционного курса по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи:

- восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- умение опознавать на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;
- умение отвечать на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

- воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;
- правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- сформированность навыков речевого поведения; желание и умение участвовать в устной коммуникации.

В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к умениям обучающихся:

Первый год обучения

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с организацией учебной деятельности и с изучением общеобразовательных предметов, текстов и диалогов;

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты, диалоги из 3-5 предложений.

Произносить на одном выдохе до 4-6 слогов.

Произносить речевой материал голосом нормальной силы, высоты и тембра, в нормальном темпе, слитно или деля фразу на синтагмы.

Соблюдать словесное ударение, изменять темп речи (постепенное замедление и убыстрение).

Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

- Гласные: а, о, у, э, и;

- Согласные: п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р при замене остальных звуков регламентированными субститутами.

Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии (сопряженно, отраженно и по надстрочному знаку):

- безударный гласный О;

- оглушение звонких согласных в конце слов;

- опускание непроизносимых согласных.

Второй год обучения

Воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом, обиходно-разговорного характера, относящиеся к организации учебной деятельности и связанного с изучением общеобразовательных предметов, типа: На какой улице ты живешь? Что у тебя болит? Назови части дерева. и т.п.;

воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппаратов на расстоянии у/р – 0,05м (учащиеся с IV степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии 1 – 1,5м (учащиеся с IV степенью тугоухости);

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 6-8 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

правильно произносить звуки и их сочетания, определённые программой 2 класса;

произносить слитно, на одном выдохе слова, словосочетания и фразы в 9-10 слогов, делая паузы, выделяя синтагмы сопряжено, затем по подражанию и на основе графического знака в тексте;

определять количество слогов в слове, находить ударный и безударный слоги;

изменять силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину;

изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;

соблюдать повествовательную и вопросительную интонации при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;

уметь самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи.

Третий год обучения

Воспринимать на слух речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;

воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами или имплантом тексты (из 6-7 предложений);

говорить достаточно внятно с соблюдением ударения, норм орфоэпии, в нормальном темпе, достаточно интонировано;

правильно произносить звуки и их сочетания, определённые программой 3 класса;

произносить слитно, на одном выдохе слова, словосочетания и фразы в 9-10 слогов, делая паузы, выделяя синтагмы сопряжено, затем по подражанию и на основе графического знака в тексте;

определять количество слогов в слове, находить ударный и безударный слоги;

изменять силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину;

изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;

соблюдать повествовательную и вопросительную интонации при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;

уметь самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи.

Четвертый год обучения

восприятие на слух и слухом зрительно речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетаний, фразы обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся и с изучением общеобразовательных предметов типа;

восприятие на слух с инд. аппаратами тексты до 8 предложений (на близком расстоянии 1-2 метра, а также до 6 метров).

говорить достаточно внятно с соблюдением ударения, норм орфоэпии, в нормальном темпе, достаточно интонировано;

правильно произносить звуки и их сочетания, определённые программой 4 класса;

произносить слитно, на одном выдохе слова, словосочетания и фразы в 9-10 слогов, делая паузы, выделяя синтагмы сопряжено, затем по подражанию и на основе графического знака в тексте;

определять количество слогов в слове, находить ударный и безударный слоги;

изменять силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину;

изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;

соблюдать повествовательную и вопросительную интонации при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;

уметь самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в реч

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Основные виды учебной деятельности обучающихся: игра, ответы на вопросы, диалоги, совместная деятельность, составление картинок, практическая деятельность с предметами.

Разделы, темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1 класс (диагностический)			
Обследование состояния слуха и речи. Составление карты состояния слуха и произношения	3	Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц. Восприятие текстов из двух трёх простых предложений. Называние картинок. Демонстрация действий.	Слухоречевая карта. Списки слов, различных по фонетическому составу Е.П. Кузьмичевой, 1991.
Учебные вещи.	8	Накопление речевого материала, связанного с организацией уроков Восприятие речевого материала с уроков развития речи с опорой на наглядность. Накопление слухового словаря. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Различение ритмической структуры слов. Работа с конструктивной картиной. Подбор и систематизация картинок. Текст «В классе». Восприятие текста в целом. Восприятие текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы.	Произношение. Часть 1, Учебное пособие для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих (vk.com) Произношение. Часть 2, Учебное пособие для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих (vk.com) Баранников И.В. Картинный словарь русского языка. Предметные картинки по лексическим темам ЛОГОПЕД В ШАРЬЕ ДОНСКОВА АЛЛА (vk.com) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Онлайн-игры Развивающие игры Мерсибо (mersibo.ru)
В классе. Школьная мебель.	7	Накопление слухового словаря. Схематическая зарисовка, составление словосочетаний (с опорой, без опоры, по картинкам, по схеме). Называние картинок. Дополнение предложений по картинкам.	

		Выполнение просьб, поручений. Текст «Школа».	
Осень.	7	Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Восприятие фраз с элементами догадки. Работа по открытой картине. Лексико-грамматические упражнения. Выполнение поручений. Слуховой диктант с опорой на картинку. Текст «Растения осенью».	
Игрушки.	7	Подбор и систематизация картинок. Работа с конструктивной картиной. Различение ритмической структуры слова. Выполнение грамматических заданий. Текст «Мои игрушки».	
Школа.	7	Накопление слухового словаря. Схематическая зарисовка, составление словосочетаний (с опорой, без опоры, по картинкам, по схеме). Называние картинок. Дополнение предложений по картинкам. Выполнение просьб, поручений. Текст «Моя школа».	
Домашние и дикие животные.	7	Накопление слухового словаря. Составление словосочетаний по схеме. Называние картинок с элементами развивающих технологий. Выполнение грамматических заданий. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Отгадывание загадок. Выполнение поручений.	
Зима.	7	Накопление слухового словаря. Составление словосочетаний по схеме. Называние картинок с элементами развивающих технологий. Выполнение грамматических заданий.	

		Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Организация диалога. Демонстрация по ходу диалога. Дополнение предложений по картинкам. Работа с деформированным предложением. Текст «Новый год».	
Части тела и лица.	7	Накопление слухового словаря. Составление словосочетаний по схеме. Называние картинок с элементами развивающих технологий. Выполнение грамматических заданий. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Текст «Кукла».	
Одежда и обувь.	7	Накопление слухового словаря. Лексико-грамматические упражнения. Дополнение предложений (с опорой, без опоры, по картинке). Работа с рассыпным текстом. Слуховой диктант. Составление диалога по сюжетной картинке. Работа с деформированным предложением.	
Весна.	7	Накопление слухового словаря. Работа с конструктивной картиной. Отгадывание загадок. Выполнение грамматических заданий. Выполнение поручений, просьб. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз. Текст «Мамин праздник».	
Семья.	7	Накопление слухового словаря. Театрализация. Работа с фотографиями. Организация диалога. Восприятие фраз с элементами догадки. Различение и опознавание реплик диалога. Текст «Моя семья».	

Продукты питания.	7	Подбор и систематизация картинок. Составление словосочетаний по схемам. Различение ритмической структуры слов. Дополнение предложений (с опорой, без опоры). Организация диалога по ситуации. Текст «В столовой».	
«Все работы хороши».	7	Лексико-грамматические упражнения. Накопление слухового словаря. Работа с конструктивной картинкой или макетом. Слуховой диктант. Текст «Профессии».	
Итоговая диагностика.	3	Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц. Текст-диалог. Проверка произношения. Проверка внятности речи.	
1 класс			
Раздел, темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Обследование состояния слуха и речи. Составление карты состояния слуха и произношения	3	Чтение слов, словосочетаний, предложений. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.	Слухоречевая карта. Списки слов, различных по фонетическому составу Е.П. Кузьмичевой, 1991. Материал для комплексного обследования речи.
Лето.	6	Накопление слухового словаря. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Различение ритмической структуры слов. Работа с конструктивной картинкой. Подбор и систематизация картинок.	Баранников И.В. Картинный словарь русского языка. Предметные картинки по лексическим темам ЛОГОПЕД В ШАРЬЕ ДОНСКОВА АЛЛА (vk.com)
Учебные вещи.	6	Накопление слухового словаря. Схематическая зарисовка, составление	LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений

		словосочетаний (с опорой, без опоры, по картинкам, по схеме). Называние картинок. Дополнение предложений по картинкам. Выполнение просьб, поручений	Онлайн-игры Развивающие игры Мерсибо (mersibo.ru) 1 klass Proiznoshenie Rau Slezina.pdf Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекц.) образ. учр. II вида. Ч.1. https://knigogid.ru/books/1692238-razvitie-sluhovogo-vospriyatiya-slaboslyshaschih-detey-v-specialnyh-korrekc-obraz-uchr-ii-vida-ch1
Осень.	7	Подбор и систематизация картинок. Работа с конструктивной картиной. Различение ритмической структуры слова. Выполнение грамматических заданий. Восприятие текста в целом, различение фраз, словосочетаний, слов. Восприятие и выполнение заданий по тексту.	Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекц.) образ. учр. II вида. Ч.1 https://knigogid.ru/books/1692237-razvitie-sluhovogo-vospriyatiya-slaboslyshaschih-detey-v-specialnyh-korrekc-obraz-uchr-ii-vida-ch2
Школа.	7	Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Восприятие фраз с элементами догадки. Работа по открытой картине. Лексико-грамматические упражнения. Выполнение поручений. Слуховой диктант.	Корсунская Б.Д.. Читаю сам. Ч.1
Дикие и домашние животные.	6	Накопление слухового словаря. Составление словосочетаний по схеме. Называние картинок с элементами развивающих технологий. Выполнение грамматических заданий. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Отгадывание загадок. Выполнение поручений. Организация диалога. Демонстрация по ходу диалога. Дополнение предложений по картинкам. Работас деформированным предложением	
Наступление зимы.	7	Лексико-грамматические упражнения. Подбор и систематизация картинок. Восприятие и различение	

		речевого материала по теме. Работа по открытой картине, по закрытой картине. Организация диалога по теме.	
Зимующие птицы.	6	Накопление слухового словаря. Восприятие текста в целом, по предложениям. Работа над осмыслением содержания текста в целом. Различение фраз, словосочетаний, слов. Ответы на вопросы, восприятие и выполнение заданий по тексту.	
Транспорт.	6	Лексико-грамматические упражнения. Накопление слухового словаря. Работа с конструктивной картинкой или макетом. Слуховой диктант	
Семья.	7	Театрализация. Работа с фотографиями. Организация диалога. Восприятие фраз с элементами догадки. Различение и опознавание реплик диалога. Восприятие и различение речевого материала по теме. Подбор и систематизация картинок. Лексико-грамматические упражнения. Работа по открытой картине. Диалог с использованием картинок.	
Весна.	7	Подбор и систематизация картинок. Составление словосочетаний по схемам. Различение ритмической структуры слов. Дополнение предложений (с опорой, без опоры). Организация диалога по ситуации.	
Перелетные птицы.	6	Восприятие, различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Составление деформированных предложений по иллюстрации. Составление рассказа по картинке спорным	

		лексическим материалом. Выполнение поручений, просьб.	
Мебель.	6	Накопление слухового словаря. Лексико-грамматические упражнения. Дополнение предложений (с опорой, без опоры, по картинке). Театрализация. Работа с рассыпным текстом. Выполнение поручений. Слуховой диктант. Составление диалога по сюжетной картинке.	
Части тела	6	Накопление слухового словаря. Лексико-грамматические упражнения. Дополнение предложений (с опорой, без опоры, по картинке). Работа с рассыпным текстом. Слуховой диктант. Составление диалога по сюжетной картинке.	
Правила гигиены.	6	Лексико-грамматические упражнения. Накопление слухового словаря. Работа с конструктивной картинкой или макетом. Слуховой диктант	
Все работы хороши.	7	Чтение слов, словосочетаний, предложений. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.	
Итоговая диагностика.	3	Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц. Текст-диалог. Проверка произношения. Проверка внятности речи.	
2 класс			
Раздел, темы	Кол-во	Содержание учебной темы	Модуль рабочей программы воспитания (ценностные уроки)

	часов		
Обследование состояния слуха и речи. Составление карты состояния слуха и произношения.	2	Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц. Восприятие текстов из двух трёх простых предложений. Называние картинок. Демонстрация действий.	Баранников И.В. Картинный словарь русского языка. Предметные картинки по лексическим темам ЛОГОПЕД В ШАРЬЕ ДОНСКОВА АЛЛА (vk.com) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Летние каникулы.	5	Накопление речевого материала, связанного с организацией уроков. Восприятие речевого материала с уроков развития речи с опорой на наглядность. Накопление слухового словаря. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Различение ритмической структуры слов. Работа с конструктивной картиной. Подбор и систематизация картинок.	Онлайн-игры Развивающие игры Мерсибо (mersibo.ru) А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова "Произношение", методические рекомендации, 2017 г.: https://vk.com/doc212816056_609572470?hash=t7jxCQXtOYNZ17m1nCavgQK1eBpBu3K4DRy1zZ0tc8T&dl=uuwjL4zwwEajamUiZznCq9CeVnlK6wHDDJzkner24Lw
Ранняя осень.	6	Схематическая зарисовка, составление словосочетаний (с опорой, без опоры, по картинкам, по схеме). Называние картинок. Дополнение предложений по картинкам. Выполнение просьб, поручений. Текст «Осень».	
Как вести себя на улице. «Правила дорожного движения».	5	Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Восприятие фраз с элементами догадки. Работа по открытой картине. Лексико-грамматические упражнения. Выполнение поручений. Слуховой диктант с опорой на картинки. Текст «Правила дорожного движения».	Произношение 2 класс. Учебное пособие. В 2-х частях. https://knigogid.ru/books/1659196-proiznoshenie-2-klass-uchebnoe-posobie-adaptirovannye-programmy-v-2-h-chastyah-chast-2-fgos-ovz
Профессии.	6	Подбор и систематизация картинок. Работа с конструктивной картиной. Различение ритмической структуры слова.	Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекц.) образ. учр. II вида. Ч.1.

		Выполнение грамматических заданий. Текст «На стройке».	https://knigogid.ru/books/1692238-razvitiie-sluhovogo-voSPIriatiya-slaboslyshaschih-detey-v-specialnyh-korrekc-obraz-uchr-ii-vida-ch1
На вокзале.	5	Накопление слухового словаря. Схематическая зарисовка, составление словосочетаний (с опорой, без опоры, по картинкам, по схеме). Называние картинок. Дополнение предложений по картинкам. Текст «Вокзал».	Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекц.) образ. учр. II вида. Ч.1 https://knigogid.ru/books/1692237-razvitiie-sluhovogo-voSPIriatiya-slaboslyshaschih-detey-v-specialnyh-korrekc-obraz-uchr-ii-vida-ch2
Пришла зима. «Первый снег»	5	Выполнение просьб, поручений. Текст «Первый снег» Восприятие текста в целом. По предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы.	Корсунская Б.Д.. Читаю сам. Ч.2
Домашние и дикие животные. «Подготовка к зиме».	6	Составление словосочетаний по схеме. Называние картинок с элементами развивающих технологий. Выполнение грамматических заданий. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Отгадывание загадок. Выполнение поручений. Текст «Подготовка к зиме».	
Как зимуют звери.	5	Составление словосочетаний по схеме. Называние картинок с элементами развивающих технологий. Выполнение грамматических заданий. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Текст «Звери зимой». Краткий пересказ текста.	
Зимние каникулы.	5	Называние картинок с элементами развивающих технологий. Выполнение грамматических заданий. Текст «Зимние забавы».	
Птицы зимой. «Забота о птицах».	5	Накопление слухового словаря. Составление словосочетаний по схеме. Называние картинок с	

		элементами развивающих технологий. Выполнение грамматических заданий. Текст «Забота о птицах». Дополнение предложений по картинкам. Работа с деформированным предложением.	
Зима в лесу. «Зима в лесу»	6	Лексико-грамматические упражнения. Дополнение предложений (с опорой, без опоры, по картинке). Работа с рассыпным текстом. Текст «Зима в лесу».	
Наши праздники. День защитника отечества	5	Работа с сюжетной картиной. Выразительное чтение стихотворений о 23 февраля. Составление поздравительной открытки.	
Наши праздники. Женский день 8 марта.	5	Работа с фотографиями. Организация диалога. Восприятие фраз с элементами догадки. Чтение стихотворений о маминном дне. Составление поздравительной открытки.	
Весна пришла.	6	Подбор и систематизация картинок. Составление словосочетаний по схемам. Различение ритмической структуры слов. Дополнение предложений (с опорой, без опоры). Организация диалога по ситуации.	
Магазин.	6	Ведение диалога «В магазине». Диалог «В магазине». Сюжетно-ролевая игра.	
Школьная библиотека.	6	Накопление слухового словаря. Лексико-грамматические упражнения. Составление предложений по схемам.	
Спорт. Спортивные кружки.	5	Накопление слухового словаря. Составление словосочетаний. Работа по конструктивной картине. Ответы на вопросы.	
Наши праздники. День	5	Выразительное чтение стихотворений о войне. Работа по сюжетным	

Победы.		картинкам. Составление рассказа по опорам.	
Итоговая диагностика	3	Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц. Текст-диалог. Проверка произношения. Проверка внятности речи.	
3 класс			
Раздел, темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Обследование состояния слуха и речи. Составление карты состояния слуха и произношения.	2	Чтение слов, словосочетаний, предложений. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.	Произношение. 3 класс. Учебное пособие в 2-х частях. https://knigogid.ru/books/2049373-proiznoshenie-3-klass-uchebnik-v-2-h-chastyah-adaptirovannye-programmy-fgos-ovz Баранников И.В. Картинный словарь русского языка.
Ранняя осень.	6	Восприятие предложений с опорой на картинки и речевой материал. Работа над ритмико-интонационной стороной речи: воспроизведение вопросительной интонации. Восприятие текста «Осень» в целом, по предложениям. Беседа по тексту.	Предметные картинки по лексическим темам ЛОГОПЕД В ШАРЬЕ ДОНСКОВА АЛЛА (vk.com) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Наша Родина.	6	Лексико-грамматические упражнения. Составление словосочетаний (с опорой, без опоры, по картинкам, по схеме). Дополнение предложений по картинкам. Восприятие текста «Честность» в целом, по предложениям. Беседа по тексту.	Онлайн-игры Развивающие игры Мерсибо (mersibo.ru) А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова "Произношение", методические рекомендации, 2017 г.: https://vk.com/doc212816056_609572470?hash=t7jxCQXtOYNZ17m1nCavgQK1eBpBu3K4DRy1zZ0tc8T&dl=uuwjL4zwwEajamUiZznCq9CeVnlK6wHDDJzkner24Lw
Явления природы.	6	Дополнение предложений по картинкам. Работа с деформированным предложением. Дополнение текста глаголами.	Корсунская Б.Д.. Читаю сам. Ч.3

		Восприятие текста «Забота о друге»
Поздняя осень.	6	Лексико-грамматические упражнения. Работа над повествовательной и вопросительной интонацией. Восприятие текста «Любовь к природе» в целом с опорой на картинки и речевой материал. Дополнение текста по догадке. Слуховой диктант. Дополнение диалога по картинке. Составление диалога.
Школа. Класс. Наши дела.	5	Дополнение предложений по картинкам. Работа с деформированным предложением. Дополнение текста глаголами. Восприятие текста «Забота о друге»
Мои друзья	6	Описание внешности человека. Составление словосочетаний. Слуховой диктант. Восприятие текста «Мои друзья»
Зима.	6	Работа с деформированным предложением. Дополнение диалога с демонстрацией действий. Перекрестный диалог. Восприятие текста «Смелые ребята»
Новый год.	5	Восприятие текста «Повадки животных» в целом, по предложениям. Работа над осмыслением содержания текста в целом. Распознавание слова, на которое падает логическое ударение, в предложении
Зимующие птицы.	5	Работа с конструктивной картинкой или макетом. Работа над деформированным предложением. Слуховой диктант. Восприятие текста «Кормушка»
Режим дня.	6	Работа над логическим ударением. Различение интонаций. Восприятие фраз с элементами догадки.

		Выполнение поручений на практическом материале. Восприятие текста «Мой день»	
Весна	6	Восприятие и различение речевого материала по теме. Подбор и систематизация картинок. Лексико-грамматические упражнения. Работа по открытой картине. Диалог с использованием картинок. Восприятие текста «Весна пришла»	
Наши праздники. День Защитника Отечества.	5	Различение интонаций. Восприятие фраз с элементами догадки. Выполнение поручений на практическом материале. Восприятие текста «Собака – друг человека»	
Весна. 8 марта.	5	Восприятие и различение речевого материала по теме. Подбор и систематизация картинок. Лексико-грамматические упражнения. Работа по открытой картине. Диалог с использованием картинок. Восприятие текста «Мамины профессии». Слуховой диктант.	
Столовая.	6	Работа с конструктивной картиной. Беседа по картинкам. Выполнение поручений, просьб. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз. Восприятие текста «Столовая»	
День космонавтики	6	Дополнение предложений (с опорой, без опоры). Составление рассказа по серии картин. Диалог по теме. Восприятие текста «Смелость»	
Транспорт. Правила уличного движения	6	Работа над деформированным предложением по иллюстрации. Распознавание неречевых звучаний по теме.	

		Восприятие текста «Правила уличного движения» в целом, по предложениям. Дополнение текста предлогами.	
Лето	6	Работа с конструктивной картинкой. Беседа по картинкам. Выполнение поручений, просьб. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз. Восприятие текста «Скоро лето»	
Итоговая диагностика	3	Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц. Текст-диалог. Проверка произношения. Проверка внятности речи.	
4 класс			
Раздел, темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Обследование состояния слуха и речи. Составление карты состояния слуха и произношения.	2	Чтение слов, словосочетаний, предложений. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.	Произношение. 3 класс. Учебное пособие в 2-х частях. https://knigogid.ru/books/2049373-proiznoshenie-3-klass-uchebnik-v-2-h-chastyah-adaptirovannye-programmy-fgos-ovz
Дом. Квартира. Мебель.	7	Накопление слухового словаря. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Лексико-грамматические упражнения. Опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Организация диалога.	Баранников И.В. Картинный словарь русского языка. Предметные картинки по лексическим темам ЛОГОПЕД В ШАРЬЕ ДОНСКОВА АЛЛА (vk.com) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
Столовая. Продукты питания.	7	Накопление речевого материала, связанного с организацией уроков. Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Лексико-	Онлайн-игры Развивающие игры Мерсибо (mersibo.ru) А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова "Произношение", методические рекомендации, 2017 г.: https://vk.com/doc212816056_609572470?hash=t7jxCQXtOYNZ17

		грамматические упражнения. Коммуникативные ситуации. Восприятие речевого материала, связанного с учебной деятельностью. Составление, дополнение, восприятие диалогов.	m1nCavgQK1eBpBu3K4DRy1zZ0tc8T&dl=uuwjL4zwwEajamUiZznCq9CeVnlK6wHDDJzkner24Lw Корсунская Б.Д.. Читаю сам. Ч.3
Правила поведения в столовой.	6	Восприятие речевого материала, связанного с учебной деятельностью. Составление, дополнение, восприятие диалогов. Текст «Мой обед».	
Осень. Береги лес.	7	Лексико-грамматические упражнения по теме с глаголами и наречиями. Составление рассказа, восприятие монологической речи, решение речевых задач. Текст «Явления природы». Работа над ритмико-интонационной стороной речи. Восклицательная интонация в стихотворениях об осени. Составление деформированного текста. Восстановление текста. Пересказ текста с речевой опорой и без неё.	
Семья.	7	Составление, дополнение, восприятие диалогов. Коммуникативные ситуации Текст «Для чего руки нужны». Восприятие текста в целом с магнитофона с опорой на речевой материал и без него. Восприятие текста по предложениям. Дополнение текста глаголами. Краткий пересказ. Восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера с опорой на демонстрацию действий.	
День рождения	7	Словарная работа. Составление словосочетаний. Лексико-грамматические упражнения с прилагательными и наречиями. Восприятие	

		речевого материала разговорно-обиходного характера и связанного с учебной деятельностью. Ведение диалогов по заданной ситуации (тип – вопросно-ответные единства + сообщение – вопрос).	
Иркутск.	7	Усвоение словаря. Лексико-грамматические упражнения по теме. Организация мини-диалогов. Работа по закрытой фотографии. Различение и опознавание реплик диалога. Текст «Иркутск». Беседа по содержанию текста. Составление плана к тексту. Припоминание текста. Отгадывание кроссворда.	
Спорт	7	Лексико-грамматические упражнения по теме с глаголами и наречиями. Составление рассказа, восприятие монологической речи, решение речевых задач.	
Профессии	7	Коммуникативные ситуации. Восприятие речевого материала, связанного с учебной деятельностью. Составление, дополнение, восприятие диалогов. Текст «Кем быть». Восприятие текста в целом. Восприятие слов и предложений из текста. Дополнение текста предлогами. Краткий пересказ. Восприятие речевого материала, связанного с уроками труда.	
Режим дня. Гигиена.	7	Составление вопросов и ответов по теме. Восприятие и составление предложений по теме. Организация диалога. Ведение диалога в парах с опорой и без неё.	
Аптека	7	Усвоение словаря. Закрепление лексического материала по теме с	

		помощью лексико-грамматических упражнений. Ведение диалогов по теме с использованием иллюстраций и речевых опор. Восприятие речевого материала с уроков географии с опорой на наглядность. Текст «Аптека».	
Школьные кружки. Труд детей в школе.	7	Восприятие и составление предложений по теме. Организация диалога. Восприятие диалогов. Ведение диалогов по теме с использованием фотографий и речевых опор. Восприятие речевого материала с уроков труда с опорой на наглядность.	
Дружба	7	Составление вопросов и ответов по теме. Восприятие и составление предложений по теме. Организация диалога. Восприятие диалогов по телефону. Текст «Смелые ребята».	
Внешний вид	7	Усвоение словаря. Закрепление лексического материала по теме с помощью лексико-грамматических упражнений. Ведение диалогов по теме с использованием фотографий и речевых опор. Организация мини-диалогов. Работа по закрытой фотографии. Различение и опознавание реплик диалога	
Итоговая диагностика	3	Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц. Текст-диалог. Проверка произношения. Проверка внятности речи.	

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей учащегося, темы могут изучаться в произвольном порядке, в зависимости от времен года, что отражается в календарно-тематических планах.



Лист корректировки рабочей программы по курсу «Дефектологические занятия»

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Уровень: _____

Класс: _____

Цели курса: _____

Задачи курса: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано